

前 言

人才培养方案是体现学校办学指导思想、实现人才培养目标、保证人才培养规格和质量的指导性文件，是组织教学过程、安排教学任务的重要依据，是学校对教育教学质量进行监控和评价的依据，是对学生大学期间培养全过程的设计，包涵课内、课外教育，融德智体、知识、能力、素质、创新和提高为一体，是学校教学改革的重要体现。

在执行学校 2013 版培养方案的实践基础上，制订 2016 版人才培养方案，是贯彻落实学校“十三五”发展规划，实现把学校建设成为“特色鲜明、西部一流、全国知名的高水平应用型本科独立学院”的奋斗目标，进一步优化顶层设计、创新人才培养模式、完善人才培养方案、强化实践教学、整合融合课程资源、加强教师培养、严格教学管理、深化教学改革、推进多样化人才培养、提高人才培养质量等开展一系列的改革和实践工作。

根据学校办学指导思想及人才培养目标的定位，结合学校转型发展的要求，在总结 2011、2013 版人才培养方案执行过程中的经验，紧密结合地方经济与产业发展，构建以工为主、经、管、文、法、理、教育协调发展的学科专业结构优势，立足“联合培养、联合科研、联合共建实验室及实习实训基地、双师型教师及自有教师对行业企业及学校双方实现双向服务、订单式培养企业对口人才”的建设理念，对各专业课程结构进行了较大调整，重新整合了课程设置和学分结构，形成了新的培养方案。

新的培养方案按照学分制管理要求，以实施转型发展试点、示范学校和优势特色本科民办院校项目为契机，强化“一专多能、一专多路”的应用型人才培养模式，对“因材施教，分流培养；扩大选修课课程及学分、适度减少必修课；注重学生创新精神和创新能力的培养，设置创新教育学分；充分体现专业办学优势和特色”等方面均做了进一步要求，重点在基础课程改革、专业课程整合融合、实践教学体系完善、创新创业教育体系建立、互联网+课程的设置应用、学生的科学精神及人文艺术素质培养、个性化多样性培养等方面实现较大突破。

新的培养方案从 2016 级新生开始实施。随着学校教育教学改革的不断推进，现有方案也会存在一些与学科进步、社会经济发展不相适应之处，在执行过程中学校将以文件的形式进行微调和修订。

参加本人才培养方案制订的学校领导、教务处相关老师、各二级学院全体院长、老师及有关人员倾注了大量心血，在此，谨向他们表示衷心的感谢！

津桥学院教务处

二〇一七年七月